

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Школа и детский сад как объекты
научного управления

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией
дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студента системы знаний и основ управления образовательными организациями общего и дошкольного образования, развитие творческой активности и социальной ответственности будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных теоретических управления образовательными организациями общего и дошкольного образования;
- помочь будущим специалистам ориентироваться в многообразных социально-психологических явлениях;
- находить правильные способы работы с людьми и коллективами в организации;
- формировать у студентов управленческое мышление, как важнейший компонент управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Школа и детский сад как объекты научного управления» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Школа и детский сад как объекты научного управления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.6 Экономические основы управления образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление общеобразовательной организацией», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему межличностных отношений в социальной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески применять на практике полученные знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
--	--

ПК-5. способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-5. способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа результатов научных исследований, постановки конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - способы и технологии самостоятельного осуществления научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученную информацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037)
 в системе 1С:Университет (000005037)
 1С:Университет (000005037)

Подготовлено в
 Подготовлено в системе

Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными организациями:

Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования в РФ.

Модуль 2. Школа и детский сад как объекты управления:

Организационная структура образовательного учреждения. Структура школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы школы. Структура общешкольного коллектива. Процессуальные структуры. Духовная структура школы. Нововведения в структуре управления образованием. Управленческая культура менеджера образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными организациями (2 ч.)

Тема 1. Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования в РФ (2 ч.)

1. Общая характеристика системы образования в РФ.
2. Система образования как объект управления.
3. Структура и функции управления образованием.
4. Органы управления образованием на федеральном уровне, уровне субъекта РФ, муниципальном и уровне образовательного учреждения.
5. Полномочия органов управления.
6. Состояние управления современной образовательной системой.
7. Тенденции развития управления системой российского образования.
8. Актуальные проблемы управления системой образования.

Модуль 2. Школа и детский сад как объекты управления (2 ч.)

Тема 2. Принципы и механизмы управления образовательными системами (2 ч.)

1. Организационная структура образовательного учреждения.
2. Структура материально-учебной базы школы.
3. Нововведения в структуре управления образованием.
4. Управленческая культура менеджера образования.
5. Механизмы управления: комплексное оценивание деятельности образовательного учреждения, государственная и общественная экспертиза, проведение конкурсов (тендеры, субсидии, гранты), целевое распределение ресурсов и потоков финансирования, моральное и материальное стимулирование, комплексный подход в управлении

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (100 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными организациями (50 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037)
 1С:Университет (000005037) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Из каких взаимодействующих элементов состоит система образования в современной России?
2. Что представляет система образования как объект управления?
3. Каковы функции управления образованием?
4. Раскройте состав и назначение органов управления образованием на федеральном уровне, на уровне субъекта РФ, на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.
5. Проанализируйте состояние управления современной образовательной системой на различных уровнях (по выбору).
6. Какие основные тенденции проявляются в настоящее время в сфере управления системой российского образования?
7. Назовите и раскройте основные актуальные проблемы управления системой российского образования.
8. Обоснуйте принципы и механизмы управления образовательными системами.
9. Каково содержание основных направлений повышения эффективности управления современным образованием?
10. Раскройте инновационные модели и структуры в современном образовании и в управлении им.
11. Каковы полномочия федеральных органов государственной власти в сфере высшего профессионального образования?
12. В чем специфика полномочий федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?
13. Какими полномочиями обладает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования?
14. Каким образом в уставе вуза отражаются требования к управлению образовательным учреждением?
15. Как происходит принятие устава вуза, внесение в него изменений и дополнений?
16. В чём заключается автономия образовательного учреждения?
17. Как проявляются на практике принцип единоначалия и принцип коллегиальности в управлении образовательным учреждением?

Модуль 2. Школа и детский сад как объекты управления (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

20. Какие функции возложены на ректора (директора) по непосредственному управлению образовательным учреждением?
21. В чем заключается стратегическое управление образовательным учреждением?
22. Раскройте особенности управления учебным процессом вуза.
23. Как происходит управление приемом в вуз и контингентом обучающихся?
24. Каковы особенности управления кадровым составом вуза?
25. Обоснуйте возможность и необходимость управления качеством образования в вузе.
26. Что включает нормативно-правовая база системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в РФ?
27. Что такое гибкие, модульные, компетентностные программы дополнительного профессионального образования?
28. В чем заключается сущность государственно-частного партнерства в среднем профессиональном образовании?
29. Раскройте основные направления деятельности ректора (директора), осуществляющего

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037)

непосредственное управление деятельностью образовательного учреждения.

30. Какие полномочия, каков порядок формирования и каковы основные направления деятельности попечительского совета в образовательном учреждении?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: организациями
ПК-5	2 курс, четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Школа и детский сад как объекты управления.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием, Административно-хозяйственная и финансовая деятельность директора школы и заведующего детским садом, Основы организации и оплата труда в школе и детском саду, Экономические основы управления образованием, Управление персоналом, Школа и детский сад как объекты научного управления, Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации, Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации, Организация современной образовательной среды в школе и детском саду, Процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования, Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации, Управление системой образования за рубежом.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аттестация педагогических работников за рубежом, Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования, Научно-исследовательская работа, Организация научно-методической работы и повышение качества дошкольного и общего образования, Школа и детский сад как объекты научного управления.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037)
1С:Университет (000005037) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037)

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Магистрант знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Магистрант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы управления образовательными организациями

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

1. Охарактеризуйте современные методы и формы управления педагогическими системами
2. Раскройте возможности использования методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами
3. Раскройте правовые основы регулирования жизнедеятельности школы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037)
1С:Университет (000005037) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037)

4. Охарактеризуйте управление качеством образования.
5. Раскройте значение государственных образовательных стандартов и образовательных программы в механизме правового регулирования системой образования

1. Охарактеризуйте организацию как систему. Перечислите компоненты микровнешней среды и макровнешней среды
2. Раскройте сущность мониторинга качества образования
3. Охарактеризуйте виды и цели инноваций
4. Раскройте содержание управления инновационной деятельностью
5. Сформулируйте критерии и процедуры анализа и оценки инновационной деятельности образовательного учреждения

Модуль 2: Школа и детский сад как объекты управления

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

1. Проанализируйте методы научения поведению в организации.
2. Охарактеризуйте современные подходы к отбору критериев качества образования. Мониторинг образовательных организаций
3. Охарактеризуйте правовые аспекты обеспечения процесса управления качеством
4. Охарактеризуйте Государственные меры, направленные на защиту прав потребителей продукции и услуг
5. Раскройте сущность мониторинга качества образования

1. Охарактеризуйте образовательную организацию как педагогическую систему и объект научного управления
2. Раскройте сущность, структуру и компоненты управленческой культуры
3. Охарактеризуйте диагностический инструментарий для изучения результативности инновационной деятельности образовательных учреждений
4. Охарактеризуйте структуру инновационного процесса
5. Раскройте содержание управления инновационной деятельностью.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-2, ПК-5)

1. Охарактеризуйте современные методы и формы управления общеобразовательными организациями
2. Раскройте возможности использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами
3. Раскройте основы управления инновационными процессами в школе
4. Раскройте правовые основы регулирования жизнедеятельности школы
5. Охарактеризуйте основы системное управление развитием школы
6. Раскройте возможности совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами
7. Управление качеством образования

8. Охарактеризуйте мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления
9. Раскройте специфику управления конфликтами в педагогическом коллективе
10. Охарактеризуйте финансово-хозяйственную деятельность директора школы
11. Правовое регулирование управления качеством образования
12. Раскройте суть правовой ответственности педагогических работников
13. Охарактеризуйте аттестацию педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания
14. Охарактеризуйте новую система оплаты труда работников образования
15. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения
16. Охарактеризуйте социальную защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях
17. Охарактеризуйте методическую работу в образовательном учреждении
18. Охарактеризуйте образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления
19. Раскройте сущность, структура и компоненты управленческой культуры
20. Раскройте сущность понятия и элементы системы образования
21. Охарактеризуйте роль и значение государственных образовательных стандартов
22. Охарактеризуйте образовательные программы
23. Обозначьте формы получения образования
24. Охарактеризуйте систему источников образовательных правоотношений
25. Охарактеризуйте законодательство об образовании и нормы международного права
26. Охарактеризуйте Конституционные основы образовательного права
27. Охарактеризуйте Законодательство Российской Федерации об образовании
28. Раскройте проблемы систематизации законодательства об образовании
29. Охарактеризуйте подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права
30. Охарактеризуйте региональные источники образовательного права
31. Охарактеризуйте международные договоры Российской Федерации и общепризнанные

принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права

32. Раскройте структуру образовательных правоотношений

33. Охарактеризуйте статус обучающихся (воспитанников)

34. Раскройте содержание понятия образовательные учреждения, организационно-правовые формы и типы.

35. Охарактеризуйте статус родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)

36. Охарактеризуйте статус образовательных организаций

37. Охарактеризуйте статус педагогических работников образовательных организаций

38. Назовите основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).

39. Охарактеризуйте систему социальной защиты педагогических и иных работников образовательных организаций

40. Раскройте содержание понятия, цели и принципы управления системой образования

41. Структура управления системой образования

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037)

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.
- и решении учебных задач;

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Дополнительная литература

1. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Курочкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 473 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961>
2. Эванс, Д. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Эванс. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700>
3. Герчикова, И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>
3. <http://edu-top.ru/katalog> - Образовательные ресурсы сети Интернет. - URL: <http://edu-top.ru/katalog>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037)

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005037) Подготовлено в
системе 1С:Университет (000005037) Подготовлено в системе
1С:Университет (000005037)

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.